



**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СРЕДНЕРУССКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

Кафедра психологии и педагогики

**УТВЕРЖДАЮ**


Заведующий кафедрой психологии и  
педагогики

 Волкова М.В.  
«25» августа 2017 года

**ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЕЙ С ДЕТЬМИ, ИМЕЮЩИМИ  
ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Группа направлений и специальностей подготовки	44.00.00 Образование и педагогические науки
Направление подготовки:	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль:	Психология и социальная педагогика
Форма обучения	заочная

№ п/п	На учебный год	ОДОБРЕНО на заседании кафедры		УТВЕРЖДАЮ заведующий кафедрой	
		Протокол	Дата	Подпись	Дата
1	2017 - 2018	№ 1	«25» августа 2017 г.		«25» августа 2017 г.
2	20 - 20	№	« » 20 г.		« » 20 г.
3	20 - 20	№	« » 20 г.		« » 20 г.
4	20 - 20	№	« » 20 г.		« » 20 г.

Обнинск  
2017 год

## 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФГОС ВО

В соответствии с учебным планом направления подготовки, разработанным на основе Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2015 г. № 1457, дисциплина «Психологическое сопровождение семей с детьми, имеющими особенности развития» является дисциплиной по выбору.

## 2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина Психологическое сопровождение семей с детьми, имеющими особенности развития включает 8 тем, объединенных в 2 модуля (раздела):

Раздел 1. Теоретико-методологические основы организации работы с семьями детей с ОВЗ.

Раздел 2. Организация и содержание работы с семьями воспитанников в специальном коррекционном образовательном учреждении.

**Цель дисциплины** – формирование общетеоретических представлений и практических навыков об организации психологической помощи семьям, воспитывающим ребенка с особенностями развития.

**Задачи дисциплины:**

- сформировать у студентов мотивационную потребность к оказанию необходимой психолого-педагогической поддержки семьям с детьми, имеющими особенности развития;
- сформировать у студентов практические навыки проведения психодиагностической процедуры и аналитической обработки полученных результатов исследования;
- сформировать у студентов навыки организации консультативной и психокоррекционной работы с родителями детей, имеющих особенности развития.

## 3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ)

Освоение дисциплины «Психологическое сопровождение семей с детьми, имеющими особенности развития» направлено на формирование следующих планируемых результатов обучения студентов по дисциплине. Планируемые результаты обучения (ПРО) студентов по этой дисциплине являются составной частью планируемых результатов освоения образовательной программы и определяют следующие требования. После освоения дисциплины студенты должны

**овладеть компетенциями:**

- готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);
- готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (ПК-2);
- способностью выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами (ПК-21);
- готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-22)

**знать:**

- психолого-педагогические особенности детей с нарушениями развития;
- системы специального образования в России и за рубежом;
- особенности семей, воспитывающих детей с нарушениями развития;
- об особенностях консультирования детей, их родителей и педагогов по проблемам

**уметь:**

- организовывать психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии;

- правильно проводить диагностические, консультативные и коррекционные мероприятия, учитывая как тип реагирования родителей на дефект ребенка, так и психологические особенности детей с отклонениями в развитии;
- оказывать помощь родителям в создании адекватных реабилитационных условий для гармоничного развития детей с отклонениями в семье;

**владеть:**

- навыками продуктивного взаимодействия с участниками педагогического процесса;
- навыками консультировать родителей детей с нарушениями развития, подростков (после 14 лет), молодых инвалидов, специалистов;

#### **4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Для изучения дисциплины, необходимы знания и умения из дисциплин, изучаемых ранее по учебному плану:

1. Социальная психология
2. Психология развития
3. Психология дошкольного возраста
4. Психология детей младшего школьного возраста
5. Психология подросткового возраста
6. Психолого-педагогическая диагностика

Согласно учебному плану дисциплина «Психологическое сопровождение семей с детьми, имеющими особенности развития» изучается на четвертом курсе (при заочной форме обучения).

Компетенции, знания и умения, а также опыт деятельности, приобретаемые студентами после изучения дисциплины будут использоваться ими в ходе осуществления профессиональной деятельности.

#### **5. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ИХ ТРУДОЕМКОСТЬ**

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов (Зачетных единиц)	Курс
		5
1	2	3
Общая трудоемкость дисциплины	180 (5)	180 (5)
Аудиторные занятия	36	36
Лекции	10	10
Лабораторные работы (ЛР)		
Практические занятия (ПЗ)	26	26
Семинарские занятия (СЗ)		
Самостоятельная работа (СРС)	135	135
Вид итогового контроля	Экзамен (9 ч)	Экзамен (9 ч)

## 6. ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Наименование модуля (дидактические единицы)	№ п.п	Тема	Перечень планируемых результатов обучения (ПРО)
1	Раздел 1. Теоретико-методологические основы организации работы с семьями детей с ОВЗ. Особенности семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии	1	Тема 1. Концепция психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями в развитии.	ОПК-5 ПК-2 ПК-21 ПК-22
		2	Тема 2. Особенности нарушений внутрисемейных взаимоотношений.	
		3	Тема 3. Влияние нарушений развития ребенка на психоэмоциональное состояние его родителей.	
		4	Тема 4. Характеристика личностных особенностей детей с ОВЗ и их родителей.	
2	Раздел 2. Организация и содержание работы с семьями воспитанников в специальном коррекционном образовательном учреждении.	1	Тема 1. Образовательно-просветительская работа с семьями. Приемы и методы работы специалистов с разными категориями родителей. Структура, организация, формы.	ОПК-5 ПК-2 ПК-21 ПК-22
		2	Тема 2. Методы изучения семьи ребенка с отклонениями в развитии. Организация психологической процедуры и консультирования семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии. Схема психологического изучения семьи. Составление психологического заключения по результатам психологического изучения семьи ребенка с отклонениями в развитии	
		3	Тема 3. Направления работы специалистов с семьями воспитанников. Образовательно-просветительская работа с семьями. Психолого-педагогическое сопровождение семей. Диагностика. Консультирование. Психокоррекционная работа.	
		4	Тема 4. Технологии психокоррекционной работы с семьями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья. Методика психокоррекционной работы. Коррекция эмоционально-личностных и поведенческих нарушений у детей. Индивидуальная и групповая формы психокоррекционной работы с родителями. Этапы и содержание группового психокоррекционного	

## 7. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п.п.	Темы дисциплины	Трудоемкость (ак.ч.)	Л	СЗ	ПЗ	СРС
1	Раздел 1. Теоретико-методологические основы организации работы с семьями детей с ОВЗ. Особенности семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии	81	6		12	63
2	Раздел 2. Организация и содержание работы с семьями воспитанников в специальном коррекционном образовательном учреждении.	90	4		14	72
	Контроль	9				9
	<b>Итого:</b>	180	10		26	144

## 8. СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Семинарские занятия в данном курсе не предусмотрены.

## 9. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Учебным планом предусмотрено проведение практических занятий по дисциплине. Практические занятия предназначены для закрепления навыков работы с интеллектуальными информационными системами и апробация теоретических положений на практике.

Перечень рекомендуемых практических занятий при заочной форме обучения:

1. Особенности развития детей, подростков и молодых лиц с ОВЗ.
2. Обучение навыкам ведения консультирования семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии.
3. Ознакомление с экспериментальными методиками изучения личностных особенностей и воспитательских позиций родителей ребенка с отклонениями в развитии
4. Обучение организации психологической процедуры и консультирования семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии. Оформление заключения.
5. Обучение приемам индивидуальной психокоррекционной работы с родителями.
6. Обучение приемам групповой психокоррекционной работы с родителями.

## 10. ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ

Учебным планом не предусмотрено проведение лабораторных занятий по дисциплине.

## 11. АКТИВНЫЕ И ИНТЕРАКТИВНЫЕ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

№ пп	Наименование темы дисциплины	Вид занятий (лекция, семинары, практические занятия)	Количество ак. ч.	Наименование активных и интерактивных форм проведения занятий
1	Раздел 1. Теоретико-методологические основы организации работы с семьями детей с ОВЗ. Особенности семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии	лекция	2	Лекция - визуализация
2	Раздел 1. Теоретико-методологические основы организации работы с семьями детей с ОВЗ. Особенности семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии	практические занятия	4	Практические занятия, на которых обсуждаются ключевые проблемы, освещенные в лекциях и сформированные для освоения в ходе самостоятельной внеаудиторной подготовки обучающегося
3	Раздел 2. Организация и содержание работы с семьями воспитанников в специальном коррекционном образовательном учреждении.	лекция	2	Лекция - визуализация
4	Раздел 2. Организация и содержание работы с семьями воспитанников в специальном коррекционном образовательном учреждении.	практические занятия	4	Практические занятия, на которых обсуждаются ключевые проблемы, освещенные в лекциях и сформированные для освоения в ходе самостоятельной внеаудиторной подготовки обучающегося

## 12. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

### 12.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

Рекомендуются следующие виды самостоятельной работы:

- изучение теоретического материала с использованием курса лекций и рекомендованной литературы;
- подготовка к экзамену в соответствии с перечнем контрольных вопросов для аттестации;
- дидактическое тестирование.

В комплект учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся входят:

- методические указания по освоению дисциплины;
- курс лекций;
- глоссарий;
- банк тестовых заданий.

### 12.2. Курсовой проект

Учебным планом курсовой проект не предусмотрен.

## 13. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонды оценочных средств включают:

### 13.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

После освоения дисциплины студенты должны:

**овладеть компетенциями:**

- готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);
- готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (ПК-2);
- способностью выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами (ПК-21);
- готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-22)

**знать:**

- психолого-педагогические особенности детей с нарушениями развития;
- системы специального образования в России и за рубежом;
- особенности семей, воспитывающих детей с нарушениями развития;
- об особенностях консультирования детей, их родителей и педагогов по проблемам

**уметь:**

- организовывать психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии;
- правильно проводить диагностические, консультативные и коррекционные мероприятия, учитывая как тип реагирования родителей на дефект ребенка, так и психологические особенности детей с отклонениями в развитии;
- оказывать помощь родителям в создании адекватных реабилитационных условий для гармоничного развития детей с отклонениями в семье;

**владеть:**

- навыками продуктивного взаимодействия с участниками педагогического процесса;
- навыками консультировать родителей детей с нарушениями развития, подростков (после 14 лет), молодых инвалидов, специалистов;

Тематическая структура дисциплины

№ пп	Наименование модуля (дидактические единицы)	№ п.п	Тема	Перечень планируемых результатов обучения (ПРО)
1	Раздел 1. Теоретико-методологические основы организации работы с семьями детей с ОВЗ. Особенности семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии	1	Тема 1. Концепция психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями в развитии.	ОПК-5 ПК-2 ПК-21 ПК-22
		2	Тема 2. Особенности нарушений внутрисемейных взаимоотношений.	
		3	Тема 3. Влияние нарушений развития ребенка на психоэмоциональное состояние его родителей.	
		4	Тема 4. Характеристика личностных особенностей детей с ОВЗ и их родителей.	
2	Раздел 2. Организация и содержание работы с семьями воспитанников в специальном коррекционном образовательном учреждении.	1	Тема 1. Образовательно-просветительская работа с семьями. Приемы и методы работы специалистов с разными категориями родителей. Структура, организация, формы.	ОПК-5 ПК-2 ПК-21 ПК-22
		2	Тема 2. Методы изучения семьи ребенка с отклонениями в развитии. Организация психологической процедуры и консультирования семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии. Схема психологического изучения семьи. Составление психологического заключения по результатам психологического изучения семьи ребенка с отклонениями в развитии	
		3	Тема 3. Направления работы специалистов с семьями воспитанников. Образовательно-просветительская работа с семьями. Психолого-педагогическое сопровождение семей. Диагностика. Консультирование. Психокоррекционная работа.	
		4	Тема 4. Технологии психокоррекционной работы с семьями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья. Методика психокоррекционной работы. Коррекция эмоционально-личностных и поведенческих нарушений у детей. Индивидуальная и групповая формы психокоррекционной работы с родителями. Этапы и содержание группового психокоррекционного	



**13.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; для каждого результата обучения по дисциплине (модулю) показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания**

№ пп	Компетенция	Виды оценочных средств используемых для оценки компетенций по дисциплине	
		Вопросы и задания для экзамена	Тестирование
1	ОПК-5	+ (вопросы 1-25из 25)	+
2	ПК-2	+ (вопросы 1-25из 25)	+
3	ПК-21	+ (вопросы 1-25из 25)	+
4	ПК-22	+ (вопросы 1-25из 25)	+

**13.2.1. Вопросы и заданий к экзамену**

При оценке знаний на экзамене учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Студент должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу.
2	Хорошо	Студент должен: - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; - достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
3	Удовлетворительно	Студент должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.

4	Неудовлетворительно	Студент демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Незачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

### 13.2.2. Тестирования

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
2	Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%
3	Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%
4	Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%
5	Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
6	Незачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

### 13.2.3. Контрольной работы

Не предусмотрена учебным планом

## 13.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

### 13.3.1. Вопросы и задания к экзамену

1. Цели и задачи психологической помощи семьям, воспитывающим детей с отклонениями в развитии.
2. Принципы оказания психологической помощи семьям, воспитывающим детей с отклонениями в развитии.
3. Современное представление о семье и ее функциях.
4. Причины, вызывающие нарушения взаимоотношений в семьях, воспитывающих детей с отклонениями в развитии.
5. Особенности нарушений внутрисемейных взаимоотношений на психологическом, социальном и соматическом уровнях.
6. Оценка различий в глубине психоэмоциональной травматизации матери и отца ребенка с отклонениями в развитии.
7. Влияние нарушений развития ребенка на психоэмоциональное состояние его родителей.
8. Характеристика детско-родительских отношений.
9. Личностные особенности родителей детей с отклонениями в развитии. Положительные и отрицательные стороны личности.
10. Типология психологических портретов родителей. Психологические типы родителей: невротичный, авторитарный, психосоматичный.

11. Особенности мотивационно-потребностной сферы и ценностных ориентаций родителей. Ценностные ориентации матери и отца к ребенку с отклонениями в развитии.
12. Модели семейного воспитания.
13. Основные направления и методы психодиагностической работы.
14. Психологическое изучение познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативно-поведенческой и личностной сфер ребенка.
15. Психологическое изучение личностных особенностей родителей ребенка (лиц их замещающих).
16. Психологическое изучение социального окружения семьи ребенка с проблемами в развитии и макросоциальных факторов, влияющих на его социальную адаптацию.
17. Организация и содержание работы с семьями воспитанников в специальном коррекционном образовательном учреждении.
18. Образовательно-просветительская работа с семьями. 18. Психолого-педагогическое сопровождение семей. Структура, организация, формы.
19. Содержание и формы деятельности психолога по оказанию комплексной помощи семьям воспитанников.
20. Методика психокоррекционной работы с семьями, воспитывающими детей с отклонениями в развитии.
21. Коррекция эмоционально-личностных и поведенческих расстройств у детей с психофизическими нарушениями. Приемы работы с детьми с отклонениями в развитии разных категорий.
22. Психолого-педагогическая коррекция. Организация коррекционных обучающих занятий для ребенка и его матери (лица ее заменяющего).
23. Коррекция нарушений в личностной и межличностной сферах детей и их родителей. Психокоррекция.
24. Индивидуальная психокоррекционная работа с детьми. Этапы и содержание группового психокоррекционного занятия с детьми.
25. Индивидуальная и групповая формы психокоррекционной работы с родителями. Этапы и содержание группового психокоррекционного занятия.

### **13.3.2. Банк тестовых заданий**

Задание 1 (– выберите один вариант ответа).

Предметом изучения специальной психологии является (-ются) ...

- 1) развитие психики людей с физическими и психическими недостатками
- 2) индивидуальные особенности развития психики
- 3) тяжелые психические заболевания
- 4) психосоматические заболевания

Задание 2 (– выберите один вариант ответа).

Метод специальной психологии, предполагающий целенаправленное восприятие объекта изучения, заключающийся в фиксации проявления поведения и получения суждений о субъективных психических явлениях, называется ...

- 1) наблюдением
- 2) экспериментом
- 3) тестированием
- 4) анкетированием

Задание 3 (– выберите один вариант ответа).

Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями выступает в качестве \_\_\_\_\_ специальной педагогики:

- 1) объекта
- 2) предмета
- 3) метода
- 4) субъекта

Задание 4 (– выберите один вариант ответа).

Специфической задачей специальной педагогики является ...

- 1) определение компенсаторных возможностей ребенка с конкретным нарушением
- 2) формирование творческого мышления у детей в процессе обучения
- 3) разработка новых технологий обучения
- 4) работа с одаренными детьми

Задание 5 (– выберите один вариант ответа).

Нарушенное развитие в психологии трактуется по-разному в зависимости от исходного понимания феномена \_\_\_\_\_ вообще.

- 1) развития
- 2) патологии
- 3) здоровья
- 4) болезни

Задание 6 (– выберите один вариант ответа).

В передаче физических особенностей человека и относительно простых психических свойств большая роль принадлежит ...

- 1) наследственности
- 2) среде
- 3) воспитанию
- 4) обучению

Задание 7 (– выберите один вариант ответа).

Идея структурной организации дизонтогенеза принадлежит ...

- 1) Л. С. Выготскому
- 2) В. В. Лебединскому
- 3) М. С. Певзнер
- 4) С. Я. Рубинштейн

Задание 8 (– выберите один вариант ответа).

Различные формы нарушений онтогенеза, включая и ранний, постнатальный, ограниченный теми сроками, когда морфологические системы организма еще не достигли зрелости, обозначают термином \_\_\_\_\_

- 1) «дизонтогенез»
- 2) «болезнь»
- 3) «дефект»
- 4) «недуг»

Задание 9 (– выберите один вариант ответа).

Умственная отсталость по классификации В. В. Лебединского относится к такому виду дизонтогенеза, как ...

- 1) психическое недоразвитие
- 2) поврежденное психическое развитие
- 3) дефицитное развитие
- 4) искаженное развитие

Задание 10 (– выберите один вариант ответа).

Задержка психического развития по классификации В. В. Лебединского относится к такому виду дизонтогенеза, как \_\_\_\_\_ развитие.

- 1) задержанное
- 2) дисгармоническое
- 3) искаженное
- 4) поврежденное

Задание 11 (– выберите один вариант ответа).

Дети, потерявшие слух вследствие какой-либо болезни или травмы в 2 – 3-летнем и более позднем возрасте, относятся к группе ...

- 1) позднооглохших
- 2) глухих
- 3) слабослышащих
- 4) глухонемых

Задание 12 (– выберите один вариант ответа).

Одним из клинических вариантов такого типа дизонтогенеза, как искаженное развитие, является ...

- 1) ранний детский аутизм
- 2) детский церебральный паралич
- 3) умственная отсталость
- 4) недоразвитие речи

Задание 13 (– выберите один вариант ответа).

Причинами патологического формирования личности в отличие от психопатий являются ...

- 1) неблагоприятные условия воспитания, длительная психотравмирующая ситуация в семье
- 2) наследственности и другие биологические факторы
- 3) хронические заболевания ребенка в первые годы жизни
- 4) неблагоприятная экологическая обстановка, недостаток питательных веществ, витаминов и микроэлементов

Задание 14 (– выберите один вариант ответа).

Наличие двух или более выраженных первичных нарушений в развитии у одного ребенка называют \_\_\_\_\_ нарушениями.

- 1) сложными
- 2) тяжелыми
- 3) выраженными
- 4) многочисленными

Задание 15 (– выберите один вариант ответа).

Раздел специальной психологии, изучающий структуру, виды и степень выраженности интеллектуального дефекта, возникшего в результате органических поражений головного мозга, особенности психического развития и возможности его коррекции у людей с тяжелыми формами недоразвития мозга, называется ...

- 1) олигофренопсихологией
- 2) логопсихологией
- 3) тифлопсихологией
- 4) сурдопсихологией

Задание 16 (– выберите один вариант ответа).

Закономерности и особенности развития лиц с нарушениями зрения, формирования компенсаторных процессов, обеспечивающих возмещение недостатков информации, связанных с нарушением деятельности зрительного анализатора, влияния этого дефекта на психическое развитие, а также возрастной аспект развития детей с нарушениями зрения

изучает ...

- 1) тифлопсихология
- 2) тифлопедагогика
- 3) офтальмология
- 4) логопсихология

Задание 17 (– выберите один вариант ответа).

Глубокое стойкое двустороннее нарушение слуха, которое может быть наследственным, врожденным или приобретенным в раннем детстве до овладения речью, имеют \_\_\_\_\_ дети.

- 1) глухие
- 2) слабослышащие
- 3) позднооглохшие
- 4) тугоухие

Задание 18 (– выберите один вариант ответа).

Для детей с нарушениями речи характерным является ...

- 1) низкий уровень понимания словесных инструкций
- 2) наличие стереотипных движений
- 3) недоразвитие зрительного восприятия
- 4) отсутствие коммуникативных контактов с окружающими

Задание 19 (– выберите один вариант ответа).

При детском церебральном параличе ведущим дефектом являются нарушения ...

- 1) опорно-двигательного аппарата
- 2) речевого развития
- 3) эмоционально – волевой сферы
- 4) слухового восприятия

Задание 20 (– выберите один вариант ответа).

В детском возрасте \_\_\_\_\_ тип психопатического развития проявляется в преобладании повышенного фона настроения, в склонности к озорству, в чрезмерной общительности, которые сменяются подавленностью, апатией и пр.

- 1) циклоидный
- 2) шизоидный
- 3) эпилептоидный
- 4) истерический

Задание 21 (– выберите один вариант ответа).

В содержании специального образования слепых детей в связи со спецификой нарушения предусмотрены занятия по ...

- 1) обучению ориентировке в пространстве
- 2) обучению дактильной и жестовой речи
- 3) развитию слухового восприятия
- 4) развитию артикуляционных движений

Задание 22 (– выберите один вариант ответа).

Принцип, основывающийся на современном гуманистическом мировоззрении, признающим право каждого человека независимо от его особенностей и ограниченных возможностей жизнедеятельности быть включенным в образовательный процесс, называется принципом ...

- 1) педагогического оптимизма
- 2) ранней педагогической помощи
- 3) деятельностного подхода в обучении и воспитании
- 4) дифференцированного и индивидуального подхода

Задание 23 (– выберите один вариант ответа).

В случаях, когда обучающийся имеет тяжелые и множественные нарушения в развитии, реализуется \_\_\_\_\_ форма организации обучения.

- 1) индивидуальная
- 2) индивидуально-групповая
- 3) классно-урочная
- 4) дифференцированно-групповая

Задание 24 (– выберите один вариант ответа).

Для совершенствования речевых навыков у детей с отклонениями в развитии, преодоления у них страха и неуверенности в процессе пользования речью, для развития способности чувствовать красоту языка, поэтического и художественного слова используются \_\_\_\_\_ средства специального образования.

- 1) художественно - речевые
- 2) театрализовано - игровые
- 3) изобразительные
- 4) информационные

Задание 25 (– выберите один вариант ответа).

Комплекс мер медицинского, социального, образовательного и профессионального характера с целью подготовки или переподготовки индивидуума до наивысшего уровня его функциональных способностей называется ...

- 1) реабилитацией
- 2) реадaptацией
- 3) компенсацией
- 4) коррекцией

Задание 26 (– выберите один вариант ответа).

Дети со способностью слышать звуки громкостью от 20 – 50 дБ и больше относятся к ...

- 1) слабослышащим
- 2) глухим
- 3) малослышащим
- 4) трудновоспринимающим

Задание 27 (– выберите один вариант ответа).

Преодоление или ослабление недостатков психического и физического развития с помощью различных психолого-педагогических воздействий называется ...

- 1) коррекцией
- 2) компенсацией
- 3) реабилитацией
- 4) адаптацией

Задание 28 (– выберите один вариант ответа).

Приспособление человека как личности к существованию в обществе в соответствии с требованиями этого общества и собственными потребностями, мотивами и интересами называется социальной ...

- 1) адаптацией
- 2) реабилитацией
- 3) абилитацией
- 4) компенсацией

### 13.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

**Качество знаний** характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

**Умения**, как правило, формируются на практических (семинарских) занятиях, а также при выполнении лабораторных работ. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от студента проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

**Навыки** - это умения, развитые и закрепленные осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении студентом практико-ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы на тренажерах, симуляторах, лабораторном оборудовании и т.д. При этом студент поставлен в условия, когда он вынужден самостоятельно (творчески) искать пути и средства для разрешения поставленных задач, самостоятельно планировать свою работу и анализировать ее результаты, принимать определенные решения в рамках своих полномочий, самостоятельно выбирать аргументацию и нести ответственность за проделанную работу, т.е. проявить владение навыками. Взаимодействие с преподавателем осуществляется периодически по завершению определенных этапов работы и проходит в виде консультаций. При оценке владения навыками преподавателем оценивается не только правильность решения выполненного задания, но и способность (готовность) студента решать подобные практико-ориентированные задания самостоятельно (в перспективе за стенами вуза) и, главным образом, способность студента обосновывать и аргументировать свои решения и предложения.

В таблице приведены процедуры оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций.

Виды учебных занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Процедуры оценивания
Посещение студентом аудиторных занятий	ЗНАНИЕ теоретического материала по пройденным темам (модулям)	Проверка конспектов лекций, устный опрос на занятиях
Выполнение практических заданий	УМЕНИЯ и НАВЫКИ, соответствующие теме работы	Проверка отчёта, защита выполненной работы
Промежуточная аттестация	ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ и НАВЫКИ, соответствующие изученной дисциплине	Экзамен

**Устный опрос** - это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой студентов (фронтальный опрос) или с отдельными студентами (индивидуальный опрос) с целью оценки результативности посещения студентами аудиторных занятий путем выяснения сформированности у них основных понятий и усвоения нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

**Экзамен** - процедура оценивания результатов обучения по учебным дисциплинам по окончании семестра, основанная на суммировании баллов, полученных студентом при текущем контроле освоения модулей (семестровая составляющая), а также баллов за



качество выполнения экзаменационных заданий (экзаменационная составляющая, - характеризующая способность студента обобщать и систематизировать теоретические и практические знания по дисциплине и решать практико-ориентированные задачи). Полученная балльная оценка по дисциплине переводится в дифференцированную оценку. Экзамены проводятся в устной форме с письменной фиксацией ответов студентов.

Вид, место и количество реализуемых по дисциплине процедур оценивания определено в рабочей программе дисциплины и годовых рабочих учебных планах.

Описание показателей, критериев и шкал оценивания по всем видам учебных работ и контрольных мероприятий приведено в разделе 3 фонда оценочных средств по дисциплине.

Разработка оценочных средств и реализация процедур оценивания регламентируются локальными нормативными актами:

- Положение о формировании фонда оценочных средств (принято Ученым советом 28.08.2017 г., Протокол № 1, утверждено ректором Л.А. Косогоровой 28.08.2017 г.)

- Положение о рабочей программе дисциплины (РПД) (принято Ученым советом 28.08.2017 г., Протокол № 1, утверждено ректором Л.А. Косогоровой 28.08.2017 г.)

- Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов (принято Ученым советом 28.08.2017 г., Протокол № 1, утверждено ректором Л.А. Косогоровой 28.08.2017 г.)

- Положение о контактной работе преподавателя с обучающимися (принято Ученым советом 28.08.2017 г., Протокол № 1, утверждено ректором Л.А. Косогоровой 28.08.2017 г.)

- Положение о порядке проведения итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры (принято Ученым советом 28.08.2017 г., Протокол № 1, утверждено ректором Л.А. Косогоровой 28.08.2017 г.)

- Инструкция по проведению тестирования (доступны в учебных кабинетах с компьютерной техникой и на сайте вуза).

#### **14. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение дисциплины «Психологическое сопровождение семей с детьми» для студентов, обучающихся по направлению подготовки Направление: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, осуществляется в виде лекционных и практических занятий, в ходе самостоятельной работы. В ходе самостоятельной работы студенты должны изучить лекционные материалы и другие источники (учебники и учебно-методические пособия), подготовиться к ответам на контрольные вопросы и тестовые задания.

**Лекция** – форма обучения студентов, при которой преподаватель последовательно излагает основной материал темы учебной дисциплины. Лекция – это важный источник информации по каждой учебной дисциплине. Она ориентирует студента в основных проблемах изучаемого курса, направляет самостоятельную работу над ним. Для лекций по каждому предмету должна быть отдельная тетрадь для лекций. Прежде всего, запишите имя, отчество и фамилию лектора, оставьте место для списка рекомендованной литературы, пособий, справочников.

Будьте внимательны, когда лектор объявляет тему лекции, объясняет Вам место, которое занимает новый предмет в Вашей подготовке и чему новому Вы сможете научиться. Опытный студент знает, что, как правило, на первой лекции преподаватель обосновывает свои требования, раскрывает особенности чтения курса и способы сдачи зачета или экзамена.

Отступите поля, которые понадобятся для различных пометок, замечаний и вопросов.

Запись содержания лекций очень индивидуальна, именно поэтому трудно пользоваться чужими конспектами.

Не стесняйтесь задавать вопросы преподавателю! Чем больше у Вас будет информации, тем свободнее и увереннее Вы будете себя чувствовать!

#### Базовые рекомендации:

- не старайтесь дословно конспектировать лекции, выделяйте основные положения, старайтесь понять логику лектора;
- точно записывайте определения, законы, понятия, формулы, теоремы и т.д.;
- передавайте излагаемый материал лектором своими словами;
- наиболее важные положения лекции выделяйте подчеркиванием;
- создайте свою систему сокращения слов;
- привыкайте просматривать, перечитывать перед новой лекцией предыдущую информацию;
- дополняйте материал лекции информацией;
- задавайте вопросы лектору;
- обязательно вовремя пополняйте возникшие пробелы.

#### Правила тактичного поведения и эффективного слушания на лекциях:

- Слушать (и слышать) другого человека - это настоящее искусство, которое очень пригодится в будущей профессиональной деятельности психолога.
- Если преподаватель «скучный», но Вы чувствуете, что он действительно владеет материалом, то скука - это уже Ваша личная проблема (стоит вообще спросить себя, а настоящий ли Вы студент, если Вам не интересна лекция специалиста?).

Существует очень полезный прием, позволяющий студенту-психологу оставаться в творческом напряжении даже на лекциях заведомо «неинтересных» преподавателях. Представьте, что перед Вами клиент, который что-то знает, но ему трудно это сказать (а в консультативной практике с такими ситуациями постоянно приходится сталкиваться). Очень многое здесь зависит от того, поможет ли слушающий говорящему лучше изложить свои мысли (или сообщить свои знания). Но как может помочь «скучному» преподавателю студент, да еще в большой аудитории, когда даже вопросы задавать неприлично?

Прием прост – постарайтесь всем своим видом показать, что Вам «все-таки интересно» и Вы «все-таки верите», что преподаватель вот-вот скажет что-то очень важное. И если в аудитории найдутся хотя бы несколько таких студентов, внимательно и уважительно слушающих преподавателя, то может произойти «маленькое чудо», когда преподаватель «вдруг» заговорит с увлечением, начнет рассуждать смело и с озорством (иногда преподаватели сами ищут в аудитории внимательные и заинтересованные лица и начинают читать свои лекции, частенько поглядывая на таких студентов, как бы «вдохновляясь» их доброжелательным вниманием). Если это кажется невероятным (типа того, что «чудес не бывает»), просто вспомните себя в подобных ситуациях, когда с приятным собеседником-слушателем Вы вдруг обнаруживаете, что говорите намного увереннее и даже интереснее для самого себя. Но «маленького чуда» может и не произойти, и тогда главное - не обижаться на преподавателя (как не обижается на своего «так и не разговорившегося» клиента опытный психолог-консультант). Считайте, что Вам не удалось «заинтересовать» преподавателя своим вниманием (он просто не поверил в то, что Вам действительно интересно).

- Чтобы быть более «естественным» и чтобы преподаватель все-таки поверил в вашу заинтересованность его лекцией, можно использовать еще один прием. Постарайтесь молча к чему-то «придаться» в его высказываниях. И когда вы найдете слабое звено в рассуждениях преподавателя (а при желании это несложно сделать даже на лекциях признанных психологических авторитетов), попробуйте «про себя» поспорить с преподавателем или хотя бы послушайте, не станет ли сам преподаватель «опровергать себя» (иногда опытные преподаватели сначала подбрасывают провокационные идеи, а затем как бы сами с собой спорят). В любом случае, несогласие с преподавателем - это прекрасная основа для диалога (в данном случае - для «внутреннего диалога»), который уже после лекции, на семинаре может превратиться в диалог реальный. Естественно, не следует извращать данный прием и всем своим видом показывать преподавателю, что Вы его «презираете», что он «ничтожество» и т. п. Критика (особенно критика преподавателя) должна быть конструктивной и доброжелательной. Будущему психологу вообще противопоказано

«демонстративное презрение» к кому бы то ни было (с соответствующими «вытаращенными глазами» и «фыркающим ротиком») - это скорее, признак «пациента», чем специалиста-человековеда.

- Если Вы в чем-то не согласны (или не понимаете) с преподавателем, то совсем не обязательно тут же перебивать его и, тем более, высказывать свои представления, даже если они и кажутся Вам верными. Перебивание преподавателя на полуслове - это верный признак невоспитанности. А вопросы следует задавать либо после занятий (для этого их надо кратко записать, чтобы не забыть), либо выбрав момент, когда преподаватель сделал хотя бы небольшую паузу, и обязательно извинившись. Неужели не приятно самому почувствовать себя воспитанным человеком, да еще на глазах у целой аудитории?

Правила конспектирования на лекциях:

- Не следует пытаться записывать подряд все то, о чем говорит преподаватель. Даже если студент владеет стенографией, записывать все высказывания просто не имеет смысла: важно уловить главную мысль и основные факты.

- Желательно оставлять на страницах поля для своих заметок (и делать эти заметки либо во время самой лекции, либо при подготовке к семинарам и экзаменам).

- Естественно, желательно использовать при конспектировании сокращения, которые каждый может «разработать» для себя самостоятельно (лишь бы самому легко было потом разобраться с этими сокращениями).

- Стараться поменьше использовать на лекциях диктофоны, поскольку потом трудно будет «декодировать» неразборчивый голос преподавателя, все равно потом придется переписывать лекцию (а с голоса очень трудно готовиться к ответственным экзаменам), наконец, диктофоны часто отвлекают преподавателя тем, что студент ничего не делает на лекции (за него, якобы «работает» техника) и обычно просто сидит, глядя на преподавателя немигающими глазами (взглядом немного скучающего «удава»), а преподаватель чувствует себя неуютно и вместо того, чтобы свободно размышлять над проблемой, читает лекцию намного хуже, чем он мог бы это сделать (и это не только наши личные впечатления: очень многие преподаватели рассказывают о подобных случаях). Особенно все это забавно (и печально, одновременно) в аудиториях будущих психологов, которые все-таки должны учиться чувствовать ситуацию и как-то положительно влиять на общую психологическую атмосферу занятия.

**Практическое занятие** – это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических, прикладных целях.

Особое внимание на семинарских занятиях уделяется выработке учебных или профессиональных навыков. Такие навыки формируются в процессе выполнения конкретных заданий – упражнений, задач и т.п. – под руководством и контролем преподавателя.

Готовясь к практическому занятию, тема которого всегда заранее известна, студент должен освежить в памяти теоретические сведения, полученные на лекциях и в процессе самостоятельной работы, подобрать необходимую учебную и справочную литературу. Только это обеспечит высокую эффективность учебных занятий.

Отличительной особенностью семинарских занятий является активное участие самих студентов в объяснении вынесенных на рассмотрение проблем, вопросов; преподаватель, давая студентам возможность свободно высказаться по обсуждаемому вопросу, только помогает им правильно построить обсуждение. Такая учебная цель занятия требует, чтобы учащиеся были хорошо подготовлены к нему. В противном случае занятие не будет действенным и может превратиться в скучный обмен вопросами и ответами между преподавателем и студентами.

При подготовке к практическому занятию:

- проанализируйте тему занятия, подумайте о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение;

- внимательно прочитайте материал, данный преподавателем по этой теме на лекции;

- изучите рекомендованную литературу, делая при этом конспекты прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на занятии;

- постарайтесь сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументирование его обосновать;
- запишите возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературой вопросы, чтобы затем на практическом занятии получить на них ответы.

В процессе работы на практическом занятии:

- внимательно слушайте выступления других участников занятия, старайтесь соотнести, сопоставить их высказывания со своим мнением;
- активно участвуйте в обсуждении рассматриваемых вопросов, не бойтесь высказывать свое мнение, но старайтесь, чтобы оно было подкреплено убедительными доводами;
- если вы не согласны с чьим-то мнением, смело критикуйте его, но помните, что критика должна быть обоснованной и конструктивной, т.е. нести в себе какое-то конкретное предложение в качестве альтернативы;
- после семинарского занятия кратко сформулируйте окончательный правильный ответ на вопросы, которые были рассмотрены.

Практическое занятие помогает студентам глубоко овладеть предметом, способствует развитию у них умения самостоятельно работать с учебной литературой и первоисточниками, освоению ими методов научной работы и приобретению навыков научной аргументации, научного мышления. Преподавателю же работа студента на практическом занятии позволяет судить о том, насколько успешно и с каким желанием он осваивает материал курса.

Методические указания и рекомендации по другим видам учебной работы, например, по написанию курсовой работы (проекта) или контрольной работы, представлены в соответствующих изданиях. При выполнении курсовой работы (проекта), контрольной работы, написании доклада или реферата, эссе и др. следует руководствоваться специальными методическими указаниями. Эти методические указания и рекомендации размещены в системе дистанционного обучения «Прометей», в библиотеке и на профильных кафедрах вуза.)

## **15. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

### **15.1. Основная учебная литература**

1. Быкова И.С. Нарушения психического развития в детском возрасте [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Быкова И.С., Краснощекова И.В.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2013.— 162 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21830>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Цикото Г.В. Проблемные дети. Развитие и коррекция в предметно-практической деятельности [Электронный ресурс]/ Цикото Г.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ПАРАДИГМА, 2014.— 193 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21235>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Колягина В.Г. Психология страхов дошкольников [Электронный ресурс]: монография/ Колягина В.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2016.— 40 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58190>.— ЭБС «IPRbooks»

### **15.2. Дополнительная учебная литература**

1. Марасанов Г.И. Социально-психологический тренинг [Электронный ресурс]/ Марасанов Г.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2001.— 251 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15646>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Ефремов Е.Г. Основы психологии труда и профессиональной психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ефремов Е.Г., Новиков Ю.Т.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2010.— 352 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24911>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Монкс Ф. Одаренные дети [Электронный ресурс]/ Монкс Ф., Ипенбург И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2014.— 136 с.— Режим доступа:

### **15.3 Ресурсы сети интернет**

1. Электронно-библиотечная система: [www. IPRbooks](http://www.IPRbooks)

Ресурсы открытого доступа:

1. Педагогическая библиотека - <http://www.pedlib.ru/>
2. Психолого-педагогическая библиотека - <http://www.koob.ru/>
3. Педагогическая библиотека - <http://www.metodkabinet.eu/>
4. Библиотека Гумер - <http://www.gumer.info/>
5. Социология, психология, управление – <http://soc.lib.ru/>

## **16. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

### **16.1. Перечень информационных технологий**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимы следующие программное обеспечение и информационные справочные системы:

1. Информационно-правовая система Гарант <http://www.garant.ru/>
2. Справочная правовая система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>

На рабочих местах используется операционная система Microsoft Windows, пакет Microsoft Office, а также другое специализированное программное обеспечение. В вузе есть два компьютерных класса, оснащенных лицензионным программным обеспечением – MS office, MS Project, Консультант + агент, 1С 8.2, Visual Studio, Adobe Finereader, Project Expert. Большинство аудиторий оборудовано современной мультимедийной техникой.

### **16.2. Материально-техническая база**

Реализация образовательного процесса по дисциплине осуществляется в лекционных аудиториях, аудиториях для семинарских и практических занятий, аудиториях для групповых и индивидуальных консультаций, аудиториях для текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. Слайд-проектор,
2. Экран,
3. Мультимедиа-проектор,
4. Телевизор.

**Рабочую программу дисциплины составил: Шематонova С.В.**